

Monitor covid-19
Speciaal onderwijs GJI-JJI
2e monitor, juni 2020

Korte info

- We bellen met de vestigingsdirecteur van een GJI/JJI.
- Verwachte tijdsbesteding van de vragenlijst (niet van het totale gesprek): ruim 30 minuten.

Opzet telefonisch gesprek

[punt 1,2 en 3 in eigen bewoordingen van de inspecteur]

1. Algemene vraag over de beleving van de situatie nu:

Hoe maakt school het in deze bijzondere omstandigheden in het algemeen?
 (Ruimte voor opmerkingen van de school)

Hoe is de terugkoppeling op de website van de inspectie (publicatie van resultaten) door de school ontvangen?

- Zeer tevreden
- Tevreden
- Neutraal (niet tevreden, niet ontevreden)
- Ontevreden
- Zeer ontevreden
- Geen mening (bijv. omdat de respondent de publicatie niet heeft gelezen)

2. Algemene toelichting gesprek:

Wij hebben in april ook met u gesproken over het onderwijs zoals dat toen, op afstand werd gegeven. We willen graag weten hoe het onderwijs wordt gegeven, nu de scholen weer enkele weken zijn geopend. Schikt het om nu hierover te bellen? Zo niet, kunnen we op korte termijn een belafspraak maken?

Als niet, reden aangeven in de volgende vraag.

Voor het bespreken van individuele incidenten kunt u terecht bij de Vertrouwensinspecteurs.

Als de school überhaupt niet wil meewerken aan het onderzoek: waarom niet?

- Vanwege Covid-19 geen tijd voor dit onderzoek
- Het vorige interview is niet goed bevallen
- De publicatie van de eerste belronde is niet goed bevallen
- Andere reden, namelijk:
- Respondent geeft geen reden
- Nvt

Start vragenlijst

Personeel

A. Ervaart de school op dit moment personele knelpunten?

Met 'verzuim' bedoelen we hier al het verzuim, incl. afwezigheid i.v.m. ziekte, zorgtaken, behoren tot risicogroep

Ja, meer antwoorden mogelijk:

- Ja, verzuim teamleden
- Ja, verzuim leden commissie voor de begeleiding (cvb)
- Ja, verzuim directie
- Ja, zorgen van teamleden die twijfelen over het kunnen waarborgen van de veiligheid van leerlingen en zichzelf
- Ja, medewerkers ervaren werkdruk door de afwijkingen van de normale manier van lesgeven
- Ja, medewerkers ervaren werkdruk door de andere groepssamenstelling
- Ja, medewerkers ervaren werkdruk door toegenomen frustratie van jongeren
- Ja, medewerkers ervaren werkdruk of werkstress door andere redenen
- Anders, nl:
- Nee

B. Indien er sprake is van werkdruk: welke ondersteuning biedt de school om werkdruk bij medewerkers in de huidige werksituatie te voorkomen?

- Tips om beter samen te werken
- Gezamenlijke start van de dag
- Buddies
- Goede voorbeelden uitwisselen
- Concrete afspraken maken over het voorkomen van werkbelasting
- Inzet bedrijfsarts of andere deskundigen
- Inzet vertrouwenspersoon
- Inzet coaches
- Online ondersteuningsprogramma
- Advieslijn
- Anders, nl

Samenwerking

C. Zijn er knelpunten in de samenwerking tussen school en instelling/inrichting?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Ja, er zijn verschillende opvattingen over toepassing van RIVM richtlijnen
- Ja, er zijn verschillende opvattingen over hoe het dagprogramma er nu uit moet zien
- Ja, er zijn verschillende opvattingen over de pedagogische aanpak in deze situatie
- Ja, er is tekort aan personeel bij school en/of instelling/inrichting
- Ja, anders, nl.
- Nee

D. Zijn er veranderingen ontstaan in de samenwerking van school en instelling/inrichting?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Ja, er is intensiever contact tussen leraren en groepsleiding
- Ja, er is vaker overleg op directieniveau
- Ja, opzet en invoering van gezamenlijke trajecten liggen stil
- Ja, er is meer verbondenheid en collegiale uitwisseling
- Ja, er is minder verbondenheid, eigen belangen overheersen
- Ja, anders, nl.
- Nee

In- en uitstroom

E. Zijn er de laatste maanden veranderingen geweest in de in- en uitstroomomstandigheden van de jongeren?

Meer antwoorden mogelijk

- Ja, er stromen geen jongeren meer in
- Ja, er stromen minder jongeren in
- Ja, jongeren zitten eerst een periode in quarantaine
- Ja, de instroomklas met jongeren uit verschillende leefgroepen kan niet doorgaan
- Ja, jongeren stromen later uit naar hun vervolgbestemming dan voorheen
- Ja, het traject voor uit- of doorstroom naar de vervolgbestemming kan minder goed plaatsvinden
- Anders, nl.
- Nee, in- en uitstroom verlopen zoals voor de crisis

Variaties in onderwijsvormen

F. Krijgen (de meeste) leerlingen les op school of in de leefgroep?

- Op school
- Op de leefgroep

G. In welke groepsvorm krijgen de leerlingen les?

- In niveaugroepen, net zoals voor de crisis
- In niveaugroepen, maar kleinere groepen dan voor de crisis
- In de samenstelling van de leefgroep
- In de samenstelling van een deel van de leefgroep

H. Indien de leerlingen in principe les krijgen op de leefgroep, zijn er uitzonderingen waar zij wel voor naar school komen?

Meer antwoorden mogelijk

- Leerlingen komen alleen voor examenvoorbereiding naar school
- Leerlingen komen alleen voor praktijkvakken naar school
- Leerlingen komen alleen voor interne stages naar school
- Leerlingen komen alleen voor toetsing of proeven van bekwaamheden naar school
- Anders, nl.

I. Zijn er in tijden van COVID 19 meer leerlingen die helemaal geen onderwijs krijgen?

- Ja
- Nee → naar K.

J. Indien er meer leerlingen zijn die helemaal geen onderwijs krijgen, wat zijn hiervoor de redenen?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Frustraties covid-situatie leiden tot grotere gedragsproblematiek van de jongere
- Jongere functioneert op school niet goed in een leefgroepsetting
- School kan geen of maar beperkt passend aanbod bieden
- Jongere is niet te motiveren voor aangepast programma
- Jongere heeft Corona
- Jongere was anders al uitgestroomd
- Anders, nl.

Het onderwijs

K. Hoe wordt op dit moment het onderwijs vormgegeven?

- Zoveel mogelijk voortzetten van het reguliere onderwijsprogramma
- Voortzetting van het onderwijsprogramma in een lager tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)
- Voortzetting van het onderwijsprogramma in een sneller tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)
- Selectieve voortzetting van het reguliere onderwijsprogramma
- Nadruk op onderhoud en herhaling
- Geen specifiek uitgangspunt
- Weet de respondent niet
- Anders, namelijk:

L. Indien selectieve voortzetting, welke onderdelen van het programma krijgen nu dan geen of minder aandacht?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Praktijkvakken
- Creatieve vakken
- Interne stages
- Sociale vaardigheidslessen
- Bewegingslessen
- Anders, nl.

M. Op welke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd sinds 2 juni?

- Zoals de gebruikelijke wijze voor de COVID-19-crisis
- Anders dan de gebruikelijk wijze voor de COVID-19-crisis
- De school volgt de ontwikkeling van de leerling op dit moment niet
- Weet de respondent niet

N. Indien "Zoals de gebruikelijke wijze": Op welke gebruikelijke wijze?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Methodeonafhankelijke toetsen
- Methodegebonden toetsen
- Zelf ontwikkelde toetsen
- Nagekeken werk in de werkboeken
- Online oefensystemen
- Volbrachte taken/portfolio's
- Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken
- Anders, namelijk... (open)

O. Indien "Anders dan de gebruikelijk wijze": Op welke nieuwe wijze?

- Methodeonafhankelijke toetsen
- Methodegebonden toetsen
- Zelf ontwikkelde toetsen
- Nagekeken werk in de werkboeken
- Online oefensystemen
- Volbrachte taken/portfolio's
- Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken
- Anders, namelijk... (open)

P. Op welke wijze wordt de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling gevolgd sinds 2 juni?

- Zoals de gebruikelijke wijze voor de COVID-19-crisis
- Anders dan de gebruikelijk wijze voor de COVID-19-crisis
- De school volgt de ontwikkeling van de leerling op dit moment niet
- Weet de respondent niet

Q. Indien "Zoals de gebruikelijke wijze": Op welke gebruikelijke wijze?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Methodeonafhankelijke toetsen
- Methodegebonden toetsen
- Zelf ontwikkelde toetsen
- Nagekeken werk in de werkboeken
- Online oefensystemen
- Volbrachte taken/portfolio's
- Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken
- Anders, namelijk... (open)

R. Indien "Anders dan de gebruikelijk wijze": Op welke nieuwe wijze?

- Methodeonafhankelijke toetsen
- Methodegebonden toetsen
- Zelf ontwikkelde toetsen

- Nagekeken werk in de werkboeken
- Online oefensystemen
- Volbrachte taken/portfolio's
- Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken
- Anders, namelijk... (open)

S. Welk percentage van de leerlingen ontwikkelt zich nog conform hun ontwikkelingsperspectief?

Percentage: ...%

- Daar heeft de school geen zicht op

S2. Indien een deel dit niet (minder of beter) doet, hoe komt dit dan?

T. Welke knelpunten ervaart de school bij het verzorgen van onderwijs door de leraar ?

Meerdere antwoorden mogelijk

- Complexe groepering van de leerlingen
- Moeilijke inzetbaarheid van leraren
- Beperkte mogelijkheden om praktijkvakken te laten plaatsvinden
- Beperkte mogelijkheden om interne stages te laten plaatsvinden
- Moeizaam samenstellen van onderwijsprogramma's
- Weinig zicht op de ontwikkeling van de leerling
- Lastig motiveren van leerlingen in deze context
- Lastig omgaan met andere groepsdynamiek door andere combinaties van jongeren
- Het houden van 1,5 meter afstand is niet mogelijk
- Onvoldoende bescherming van leerkrachten ivm zorg om besmetting
- Geen knelpunten
- Anders, namelijk

Examenleerlingen

Indien van toepassing

U. Is het de school gelukt om het schoolexamen voor de extranei examenleerlingen goed af te ronden?

(meer antwoorden mogelijk)

Ja

Nee, knelpunten...

Moeilijk contact te leggen met reguliere school (vo en mbo)

Moeilijk om de leerlingen voor te bereiden via afstandsonderwijs

Moeilijk om proeve van bekwaamheid entree opleiding af te leggen

Onvoldoende (vak)docenten beschikbaar

Anders, namelijk

|

Niet van toepassing, we hebben geen extranei leerlingen

Indien van toepassing

V. Is het de school gelukt om de staatsexamenkandidaten het traject voor het staatsexamen goed te laten afronden?

(meer antwoorden mogelijk)

- Ja**
- Nee, knelpunten...**
- Moeilijk om de leerlingen voor te bereiden via afstandsonderwijs
- Onvoldoende (vak)docenten beschikbaar
- Onduidelijkheid over afname-momenten of -condities
- Anders...
-
- Niet van toepassing, we hebben geen staatsexamenkandidaten**

Stages

Indien van toepassing

W. Welk deel van de leerlingen die hun stage moesten stopzetten ivm de gevolgen van covid-19, heeft het intussen weer opgepakt?

- Iedereen
- De meesten
- Ongeveer de helft
- Slechts een enkeling
- Niemand
- Niet van toepassing, we hebben geen leerlingen die stage lopen

Indien van toepassing

X. Indien leerlingen hun stage niet konden oppakken, welke alternatieven heeft de school toen geboden?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- Ingekorte stage goedkeuren
- Andere stagemogelijkheden zoeken
- Vervangende opdrachten laten maken
- Stage verplaatsen naar een ander moment
- Anders, namelijk:
- Geen oplossing voor gevonden
nvt

Veiligheid

Y. Welke veiligheidsrisico's ziet de school in de huidige situatie?

- Geen verlof
- Ander dagritme
- Geen sport, geen uitjes
- Geen bezoek van familie
- Uitingen van frustratie tegenover groepsleiding, docenten, medeleerlingen
- Gezondheidsrisico's, los van Corona (bijv. afkickverschijnselen)
- Besmettingsgevaar en angst voor elkaar
- Anders, nl.
- Geen risico's

Z. Welke ondersteuning biedt de school aan medewerkers om uitingen van frustratie van jongeren te herkennen en te voorkomen?

- Communicatiemiddelen om met elkaar te kunnen overleggen
- Advieslijn
- Aanpassen RI&E
- Agressierisico's in kaart brengen
- Delen van goede voorbeelden
- Richtlijnen voor specifieke gedragsregels
- Anders, nl.
- Geen ondersteuning
- Er is geen sprake van frustratie

Successen en dilemma's

AA. Terugkijkend op de afgelopen weken, wat is volgens de school opvallend goed verlopen?

(open vraag, maximaal drie zaken, waarbij wordt aangegeven **volgens wie het succesvol was en waarom**)

BB. Heeft de school in de afgelopen tijd nieuwe zaken gerealiseerd die ze ook in de toekomst zou willen inzetten?

Ja, nl.
nee

CC. Wat ziet de school als uitdagingen/zorgen voor de start van het nieuwe schooljaar?

Meer antwoorden mogelijk

- Het tegemoet komen aan de 1,5 meter afstand
- Het omgaan van het personeel met onzekerheden over het virus
- Het omgaan van ouders en leerlingen met de onzekerheden over het virus
- De roostering
- De inzetbaarheid van voldoende personeel
- De mogelijkheden om stages te laten plaatsvinden
- Het inhalen van opgelopen ontwikkelingsachterstanden
- Het afstemmen op de problemen a.g.v. COVID-19 in de thuissituatie van de kinderen
- Anders, nl.
- Geen uitdagingen/zorgen

DD. Voor welke zaken wil de schoolleider nog aandacht vragen? Dat kan hieronder.

Goede voorbeelden

Indien er tijdens dit telefoongesprek noemenswaardige voorbeelden ter sprake zijn gekomen die als inspiratie kunnen dienen voor andere onderwijsprofessionals, beantwoord dan s.v.p. de volgende vragen.

i. Beschrijf hieronder in enkele zinnen het inspirerende voorbeeld: (open vraag)

ii. Geeft de respondent toestemming om benaderd te worden door een contactpersoon van Wijslijst voor een kort vraaggesprek à max 10 minuten over dit inspirerende

voorbeeld, waarbij het doel is om het inspirerende voorbeeld online te delen met andere onderwijsprofessionals? (ja/nee)

Wijslijst.nl is een initiatief van leraren en de Onderwijsverslimmers. Wij werken samen met lesopafstand.nl, een initiatief van Kennisnet in samenwerking met OCW en de sectorraden. De Onderwijsverslimmers creëren samen overzicht en slimme toepassingen om ervoor te zorgen dat leraren ieder dag met en op elkaar kunnen bouwen.

EINDE VAN DE VRAGENLIJST

Bedankt voor het afnemen van de vragenlijst!

Heeft u als inspecteur nog iets wat u kwijt wilt, bijvoorbeeld over de vragenlijst? Dan kan dat hieronder.

Afsluitende pagina

Het formulier is volledig ingevuld.

Klik op 'Ververs' en daarna op 'Verstuur' om de vragenlijst definitief te maken.
Je kunt het formulier heropenen om nog iets te wijzigen of aan te vullen.

Je kunt de ingevulde vragenlijst altijd inzien door op 'Toon' te klikken.

Je kunt dit scherm nu afsluiten.